Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Hospital San José De Aguadas E.S.E.

LINEA: SALUD INFANTIL

GUARDIANES DE LA INFANCIA, PROTECTORES DE FUTURO

PIC DEPARTAMENTAL 2026
ENFERMERO
CARLOS VALENCIA

Reconozca las señales de gravedad





Práctica 16. Reconozca cuando los niños enfermos necesitan tratamiento fuera del hogar y llévelos al personal de salud apropiado para que reciban atención.

CONVERSEMOS:

¿Qué signos de alarma nos indican que debemos llevar de inmediato al niño al servicio de urgencias?

Lleve de inmediato al niño al servicio de salud si presenta uno o varios de los siguientes signos generales de peligro: no pueden mamar o tomar líquidos, vomita todo, tiene convulsiones, está como dormido y no puede despertar.

Señales de gravedad en recién nacidos:

- Letárgico o inconsciente
- No se ve bien
- Tiene convulsiones y temblores o se mueve menos de lo normal
- No puede tomar el pecho
- Vomita todo
- Tiene hipotermia (piel muy fría)
- Tiene fiebre
- Está muy pálido
- Hace ruido al respirar
- Hay presencia de sangre en heces
- Fontanela o mollera hundida
- Secreción purulenta por ojos, oídos o el ombligo

Señales de gravedad en mujeres embarazadas

- Presión arterial alta
- Presencia de contracciones
- Fiebre y vómito constante
- Palidez extrema
- Hinchazón en cara manos y/o piernas
- Si tiene hemorragia vaginal
- Disminución o ausencia de movimientos fetales

Continúa

Reconozca las señales de gravedad





Práctica 16. Reconozca cuando los niños enfermos necesitan tratamiento fuera del hogar y llévelos al personal de salud apropiado para que reciban atención.

Señales de gravedad en el niño menor de dos meses:

- No puede beber o tomar el pecho
- No se ve bien
- Tiene dificultad para respirar
- Presenta sangre en las heces
- Tiene fiebre o hipotermia
- Tiene vómito persistente

Señales de gravedad en el niño con infección respiratoria:

- Respiración rápida: dificultad para respirar o falta de aire
- Ruidos en el pecho
- Hundimiento de la piel entre las costillas al respirar

Señales de gravedad en el niño con enfermedad diarreica:

- Ojos hundidos
- Fontanela o mollera hundida
- Boca seca o mucha sed
- Al pellizcar la piel en la zona abdominal, demora en recuperar su posición normal

Señales de gravedad en el niño con fiebre:

- Fiebre prolongada, de cinco días o más, que no cede al tratamiento
- Rigidez de nuca: no puede doblar el cuello
- Manifestaciones de sangrado: puntos rojos en la piel, sangrado por las encías, la nariz, las heces o en los vómitos.
- Brote generalizado en la piel: manchas en la cara, el cuello o todo el cuerpo, acompañadas o no de tos o enrojecimiento de los ojos.

Señales de peligro del oído



Señales de peligro con anemia



Práctica 16. Reconozca cuando los niños enfermos necesitan tratamiento fuera del hogar y llévelos al personal de salud apropiado para que reciban atención.

Señales de gravedad en el niño enfermo del oído:

- Dolor intenso que no cede al tratamiento
- Presencia de supuración por el oído
- Masa dolorosa detrás de la oreja

Señales de gravedad en el niño con desnutrición y anemia:

- Pérdida importante de peso
- Hinchazón de los pies o de la barriga
- Palidez generalizada, más evidente en las palmas de las manos o en los párpados inferiores

¿Qué aprendimos?

¿Cuáles son los principales signos de peligro de muerte cuando un niño está enfermo?



Si se presenta alguna de estas señales de gravedad, acuda inmediatamente a la institución de salud más cercana.

¿Conoces los signos y síntomas del cáncer infantil?



Aprendamos juntos

La detección temprana aumenta las posibilidades de salvar la vida de muchos niños.

OPS | OPS 120 Aniversario | Childhood Cancer International LATAN | St. Jude Children's Research Hospital | Juntas

¿El niño presenta alguna de estas señales?

Podría ser un signo o síntoma de cáncer infantil. Converse con sus padres para que sea atendido por el equipo de salud de inmediato.

#1



Sangrado repentino o persistente en nariz o encías

#2



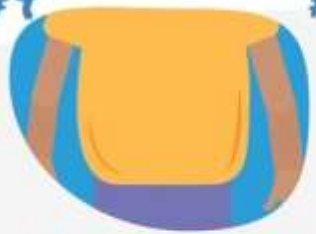
Reflejo blanco en la pupila

#3



Ganglios abultados en cuello, axilas o ingle

#4



Aumento de volumen del abdomen

#5



Aumento de volumen o tumoración en cualquier parte del cuerpo

#6



Puntos rojos o moretones en la piel sin explicación

#7



Palidez de piel y mucosas

#8



Fiebre persistente o recurrente que no ceda a tratamientos comunes

#9



Dolor de cabeza, asociado a mareos y vómitos

#10



Dolor de huesos y articulaciones

¡Juntos podemos detectarlo a tiempo!

OPS

Organización Panamericana de la Salud

Organización Mundial de la Salud

OPS 120 Aniversario

Childhood Cancer International LATAM

St. Jude Children's Research Hospital

Juntas

La importancia de la observación para una detección temprana

¿Qué debemos identificar?

1. Mancha blanca en el ojo



2. Petequias o puntos rojos en el cuerpo



3. Palidez marcada





OPS | OPS 120 Aniversario | Childhood Cancer International LATAM | St. Jude Children's Research Hospital | Juntos

Aprendiendo sobre Signos y síntomas del cáncer infantil

¿Qué buscamos durante la palpación?

1. Bolitas en el cuello, axilas o ingle
2. Bulto en alguna parte de la barriga
3. Hinchazón en alguna otra área del cuerpo





OPS | OPS 120 | Childhood Cancer International LATAM | St. Jude Children's Research Hospital | Juntos

¡Escucha con atención!

A lo que el niño o la niña expresa

Detrás de palabras o actitudes, podría esconderse un tipo de cáncer infantil que necesita atención inmediata.



OPS

OPS 120 Aniversario

Childhood Cancer International LATAM

St. Jude Children's Research Hospital

Juntas



Los hábitos de rutinas deben de implementarse desde temprana edad ya que estas ayudarán en el desarrollo personal, cognitivo y emocional de los niños y niñas.

Beneficios de las rutinas

- Forman el carácter
- Aumenta su autonomía
- Baja los niveles de ansiedad e incertidumbre
- Evita conflictos y enfados innecesarios
- Aumenta su autonomía y autoconfianza
- Tienen conocimiento del valor de las cosas
- Mejora su organización
- Genera tranquilidad
- Aporta seguridad
- Afianza sus emociones





Las rutinas se pueden establecer desde el nacimiento, cuando esperamos a la edad escolar para establecer rutinas se crean malos hábitos y conductas no deseadas

Principales Rutinas

- Comida: determinar horarios y el espacio indicado para hacerlo
- Higiene: establecer hábitos como lavado de manos antes de cada comida, lavarse los dientes a la misma hora y todos los días, convertir la hora del baño en algo relajante
- Sueño: dormir a la misma hora y evitar estimulación cerebral o comidas antes de irse a la cama
- Deberes: dedicar cierto tiempo a realizar tareas domestica, lectura o deberes escolares, transforme los deberes en algo divertido.



La carencia de rutinas produce desgaste emocional y discusiones. Los hábitos y las rutinas potencian la capacidad de planificación, adaptarse a distintas situaciones, aprender que hay normas y límites que respetar



¿Cómo establecer rutinas?

- Que el pequeño duerma solo y en su habitación
- Comer saludable
- Planifica toda la semana desde el día domingo
- Utiliza una agenda que el pequeño pueda ver
- Anticipa posibles complicaciones y ten en cuenta como prevenirlo
- Explica porque es necesario tener rutinas
- Explícale que se debe hacer en cada actividad
- Establece horarios flexibles para cada actividad
- Utiliza un cronometro para marcar el tiempo
- Premia semanalmente sus logros



Webconsultas

CONSEJOS PARA QUE EL CORONAVIRUS NO ALTERE EL SUEÑO DE LOS NIÑOS



@webconsultas_healthcare

DÍA



No retrasar
+ de 1 h la hora de levantarse



Luz natural
2 h al día
leer, jugar...



Rutinas básicas
comidas, higiene, ejercicio...



TV, móvil...



Deberes, juegos, movimiento



Comer temprano

Siestas



2-4 años
Después de comer



Adolescentes
No se recomienda
No + 30 min
No + 5 pm

NOCHE

Evitar
pantallas y ejercicios activos, 2 h antes de dormir



Cenar
+ 1 h antes de dormir

Evitar
Alimentos grasos, cafeína, azúcar...



Rutina relajante antes de dormir:
luz baja, música suave, cuento...



Dormir
a oscuras



Horas de sueño



1-2 años
11- 14 h



3-5 años
10-13 h



6-12 años
9-12 h



Adolescentes
8-10 h

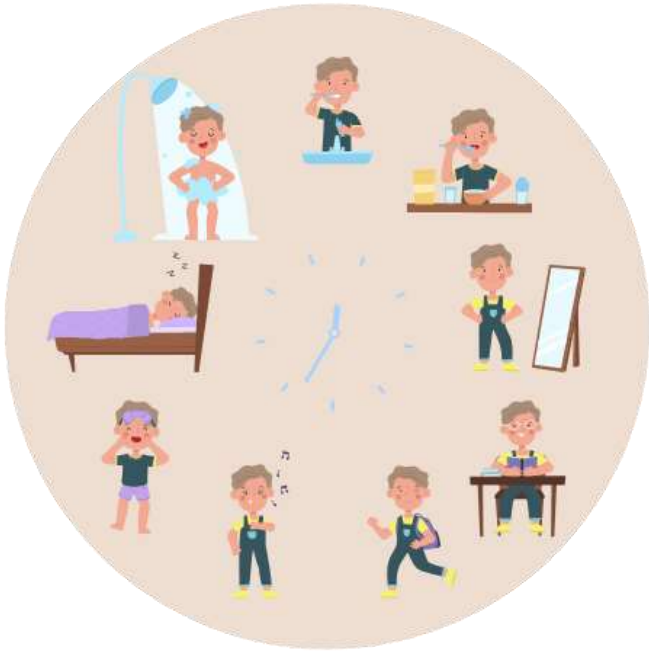
Fuente: Grupo Pediátrico de la Sociedad Española del Sueño

PROMOCION DE HABITOS Y RUTINAS RECORDEMOS

- SUEÑO
- USO DEL TIEMPO LIBRE
- JUEGO
- ACTIVIDAD FISICA

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

E.S.E HOSPITAL SAN JOSE
HSJ
AGUADAS - CALDAS
La calidad de un buen servicio al alcance de sus manos

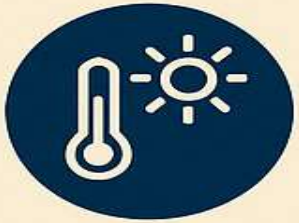


ENTORNOS FÍSICOS SEGUROS



Eliminación de peligros

En el hogar y espacios de juego, se deben retirar objétos pequeños que puedan causaar asfixia, asegurar enchufes y mantener muebles estables y sin bordes afilados.



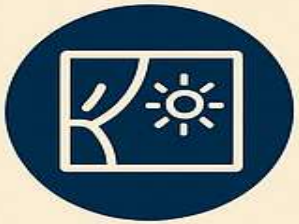
Superficies seguras

En espacios exteriores, se deben revisar las superficies de juego para evitar quemáduras y corregir cualquier peligro potencial.



Materiales adecuados

Se deben utilizar materiales de juego apropiados para la edad y que no representen riesgos de asfixia o lesiones.



Iluminación y ventilación

Los espacios deben contar con buena ilurninación y ventilación natural, además de mobiliario y materiales accesibles para los niños.

AMBIENTES 100% LIBRE DE HUMO

LUCHEMOS CONTRA LA EPIDEMIA DEL TABAQUISMO

EL TABACO ES UNA AMENAZA PARA TODOS

- Protejamos la salud y el desarrollo
- Reduzcamos factores de riesgo para enfermedades no transmisibles: Cardiovasculares, diabetes, cáncer y EPOC



Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

E.S.E HOSPITAL SAN JOSÉ
HSJ
AGUADAS - CALDAS
La calidad de un buen servicio al alcance de sus manos

Por una niñez libre de violencia donde

¡Ser niño y niña nunca fue mejor!



¡Haz la diferencia!

¡Actúa frente a la violencia contra los niños y las niñas!

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Cómo lograr el hábito de comunicarse asertivamente en familia





PRACTICA LA ESCUCHA ACTIVA

Concéntrate en escuchar para comprender a la otra persona, de esta forma será más fácil exponer tus criterios sobre la base del respeto al conocer mejor a tu interlocutor.

NO JUZGUES NI PONGAS ETIQUETAS

Basta con escuchar y aceptar que la otra persona piensa diferente a ti y con modestia, ecuanimidad y claridad hacerle saber que tu criterio es otro sin juzgar el de él.

PRACTICA EL HÁBITO DEL AUTOCONOCIMIENTO

saber cuáles son tus propósitos y objetivos siendo pro-activo en el diseño de tu vida personal es el punto de partida para una comunicación asertiva.

SÉ EMPÁTICO

Implica ponerse en el lugar del otro y comprender sus puntos de vista, de igual forma la empatía permite transmitir tus opiniones utilizando el lenguaje de tu interlocutor y sus criterios te servirán de apoyo para argumentar los propios sin enfrentamientos.

UTILIZA EL LENGUAJE EXTRAVERBAL

Con tu cuerpo puedes transmitir y generar emociones positivas, aumenta la compresión y como resultado aumenta las posibilidades de obtener una respuesta positiva de tu interlocutor. Mantener el contacto visual, una postura abierta y calmada, evitar muecas o gestos nerviosos sería un buen comienzo.



Cómo poner límites a los niños de 5 años

Sí



- Jugar con los niños
- Validar sus sentimientos
- Reforzar los buenos comportamientos
- Castigar con acciones relacionadas a la falta
- Fomentar conductas, hábitos y valores a través de películas y cuentos

No



- Castigar con lo que disfruta
- Subestimar sus emociones
- Darles todo el tiempo una pantalla para que se entretengan
- Solo reaccionar ante sus comportamientos negativos
- No predicar con el ejemplo

guiainfantil.com

Territorial

Dirección Territorial de Salud de Caldas

Derechos de los Niños en salud



- Tienes derecho a que te examinen para conocer tu estado de salud.
- Tienes derecho a que los médicos y enfermeras te traten bien.
- Tienes derecho a que examinen tu proceso de crecimiento hasta que cumplas los 10 años.
- Tienes derecho a que te examinen cuando sientas tus ojos enfermos.
- Tienes derecho a que revisen el cuidado de tus dientes.
- Tienes derecho a ser atendido por un especialista en atención de niños (pediatra), sin la necesidad de pasar antes por un médico general.
- Tienes derecho a tener todas tus vacunas.



CONSULTA DE VALORACIÓN INTEGRAL PARA MENORES DE 5 AÑOS

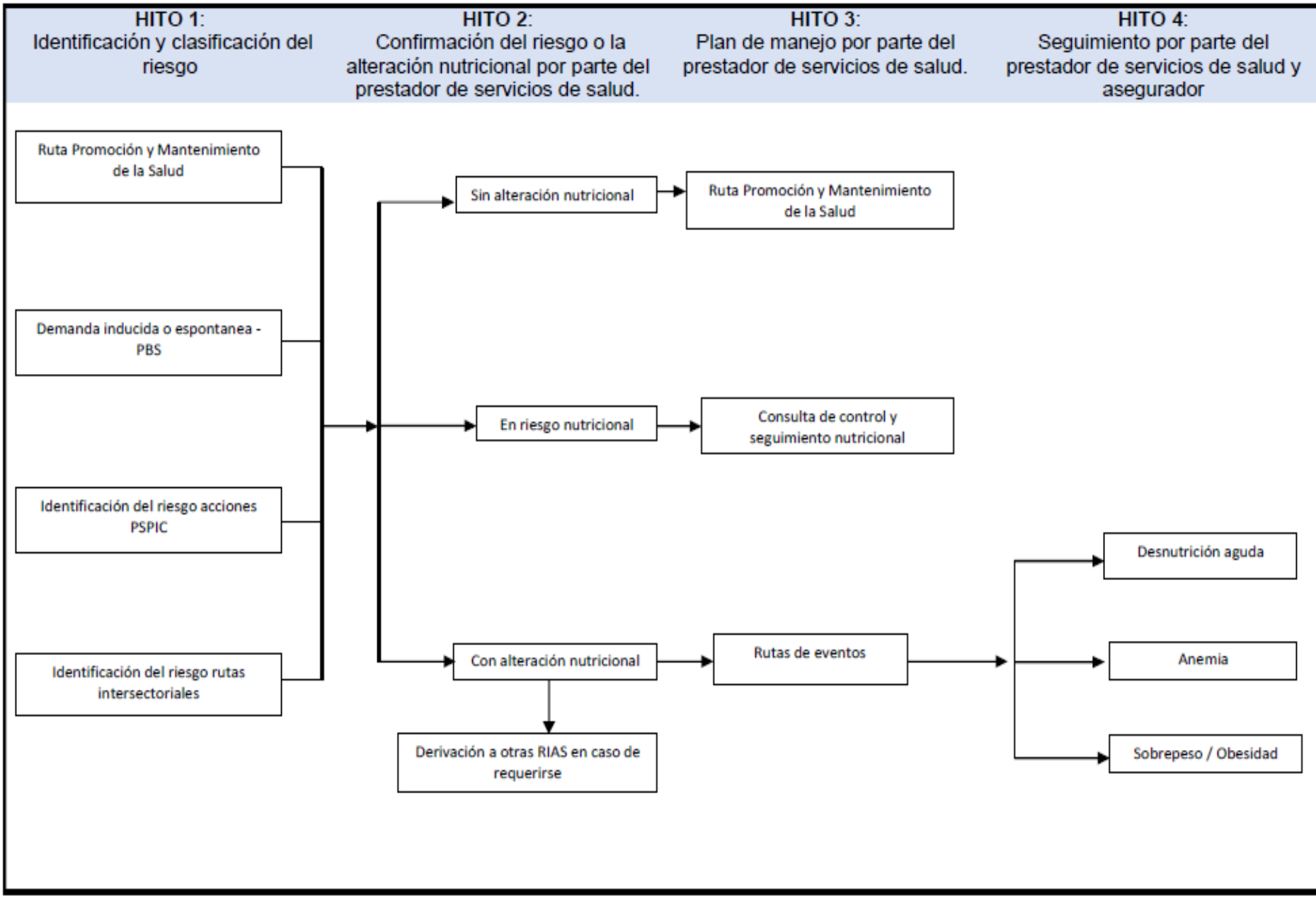
Médico general: 1 mes, 4 a 5 meses, 12 a 18 meses, 24 a 29 meses, 3 años y 5 años.
Enfermería: 2 a 3 meses, 6 a 8 meses, 9 a 11 meses, 18 a 23 meses, 30 a 35 meses y 4 años.

Se debe tener en cuenta otras intervenciones muy importantes en este curso de vida:

Suplementación con micronutrientes vitamina A: a partir de los 2 años, 1 veces al año.
Suplementación con hierro: madres con BPEG y/o delgadez durante la lactancia materna.
Tamizaje de hemoglobina: según riesgo identificado 1 vez.
Atención odontológica: una vez al año desde los 6 meses.
Barniz de flúor: cada 6 meses a partir del año.
Profilaxis y remoción de placa: cada 6 meses a partir del año.
Desparasitación: a partir del año, cada 6 meses.

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Figura 1. Diagrama de intervenciones de la RIAS alteraciones nutricionales



Fuente: Elaboración propia – referentes RIAS Alteraciones Nutricionales 2022

Actividad	Intervención	Primera infancia	Infancia y adolescencia	Juventud adultez y vejez
Consulta primera vez por medicina especializada-pediatría	Valoración antropométrica Examen físico Anamnesis alimentaria (con frecuencia de consumo) Diagnóstico nutricional Prescripción plan de cuidado	Realizada por profesional en pediatría	Realizada por profesional en pediatria o medicina familiar.	No aplica
Consulta de primera vez por nutrición y dietética	Valoración antropométrica Examen físico Anamnesis alimentaria (con frecuencia de consumo) Diagnóstico nutricional Prescripción del tratamiento Entrega y explicación del plan de alimentación concertado y adaptado con la familia o cuidador.	Realizada por profesional en Nutrición y Dietética		

Actividad	Intervención	Primera infancia	Infancia y adolescencia	Juventud adultez y vejez
Consulta de control por medicina especializada-pediatría	Valoración antropométrica Examen físico Anamnesis alimentaria (con frecuencia de consumo) Diagnóstico nutricional Seguimiento al plan de manejo Prescripción del tratamiento	Realizada por profesional en pediatría	Realizada por profesional en pediatria a medicina familiar	No aplica
Consulta de control o de seguimiento por nutrición y dietética	Valoración antropométrica Examen físico Anamnesis alimentaria (con frecuencia de consumo) Diagnostico nutricional Prescripción del tratamiento Seguimiento y ajustes al plan de manejo alimentario	Realizada por profesional en Nutrición y Dietética		
Consulta equipo interdisciplinar	Según necesidades del paciente, de acuerdo con el evento que presente y sus complicaciones y/o patologías asociadas	Realizada por profesional Según criterio		

Fuente: Elaboración propia – referentes RIAS Alteraciones Nutricionales 2022

ABECÉ DE LA AFILIACIÓN EN SALUD
Decreto 2353 de 2015



MINSALUD

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL - ABRIL DE 2016

Al vacunar a tu hijo...

1. Lleva siempre el carnet de vacunación.



2. No automediques a tu hijo ni antes, ni después de la vacunación.



3. Ten en cuenta las recomendaciones del personal de salud.



4. Agenda las próximas fechas de vacunación.



5. Presta atención a posibles efectos adversos.



MUCHAS GRACIAS

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Hospital
San José
De Aguadas E.S.E.

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LAS VIOLENCIAS



OBJETIVO



Fortalecer el cuidado integral de la población infantil mediante la promoción de la salud mental del cuidador y la prevención de las violencias más frecuentes en la infancia.

PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL DEL CUIDADOR



"Mi caja de herramientas para el bienestar"

Metodología:

Se presenta una caja simbólica con "herramientas" de bienestar (carteles con palabras: descanso, pedir ayuda, hablar con alguien, hacer pausas, respirar, organizar rutinas.

- Cada participante selecciona dos herramientas que considera importantes para su salud mental.

En grupo, reflexionan:

¿Por qué esta herramienta es importante para mí?

¿Cómo influye mi bienestar en el cuidado de niñas y niños?

Se orienta sobre los signos de sobrecarga emocional y se entregan consejos prácticos para el cuidado del cuidador.

IDENTIFICACIÓN DE VIOLENCIAS Y FACTORES DE PROTECCIÓN

La salud mental del cuidador como eje del bienestar infantil

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad. En contextos de crianza, el bienestar emocional del cuidador es determinante para garantizar entornos afectivos y seguros para los niños.





PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS DESDE EL ENFOQUE DEL BUEN TRATO

La Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia de Colombia) reconoce a los niños como sujetos de derechos, lo cual exige prácticas de crianza respetuosas, libres de violencia física, psicológica o sexual. La evidencia demuestra que la violencia infantil, incluso en sus formas más "invisibles", como los gritos o la humillación, genera efectos adversos a largo plazo en el desarrollo cognitivo, emocional y social (UNICEF, 2021).

El enfoque del buen trato propone reemplazar el castigo por herramientas como la regulación emocional, el diálogo, la contención y la validación emocional, favoreciendo un clima de seguridad y confianza que potencia el desarrollo integral.

Violencias más frecuentes en la niñez y factores de protección Tipos de violencias en la niñez

- Violencia física: golpes, lesiones y castigo corporal.
- Violencia sexual: actos de abuso, explotación o acoso sexual.
- Violencia psicológica/emocional: humillaciones, amenazas, manipulación.
- Acoso escolar (bullying): maltrato reiterado de pares que afecta la identidad y el bienestar emocional de quienes lo sufren.



LA LUPA DEL BUEN TRATO”

- Se presenta un panel o cartel con 4 columnas:
  a. Violencia física
  b. Violencia psicológica
  c. Abuso sexual
  d. Buen trato
- Se entregan dicen estas frases:
  - “Gritar al niño por no hacer caso”
  - “Abrazar a un niño que está llorando”
  - “Un vecino toca inapropiadamente a una niña”
  - “Castigar al niño sin comer”



- En grupos, los participantes socializan e identifican a que panel correspondel, Luego se reflexiona:
  - ¿Qué factores pueden hacer que ocurra esta violencia?
  - ¿Qué factores pueden proteger al niño o niña?

PIEZA COMUNICATIVA "UNA ACCIÓN, UNA PROTECCIÓN"



- Se entrega a cada participante una silueta de corazón.
- Escriben en ella una acción concreta que pueden realizar desde su rol para prevenir la violencia y cuidar a la niñez (ejemplo: "Escuchar más a mis hijos", "No usar gritos para corregir", "Enseñar con el ejemplo").
- Se pegan en un mural comunitario que se puede dejar en el espacio físico.

¡GRACIAS!

